

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

(наименование представительного

(протокол 28.08.2020 №1)

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

для

(подпись)

29.08.2020 пр. №74

(дата)

Э.Н.Смирнова
(Ф. И. О.)

Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17»
г. Альметьевска Республики Татарстан
на 2020-2025 годы.

2020г.

№	Содержание
1.	Паспорт Программы развития МАОУ « Средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2025 годы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!»
2.	Социально-педагогическая характеристика школы 2.1. История школы 2.2. Характеристика социума 2.3. Информационная справка 2.4. Традиции школы 2.5. Участники учебно-воспитательного процесса
3.	Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям: 3.1. Совершенствование содержания и технологий образования 3.1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения. 3.1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. 3.2. Реализация направлений. 3.2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе. 3.2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений (программы «Основы лидерства») 3.2.3. Поддержка талантливых и мотивированных детей (программа «Одаренные дети») 3.2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Реализация программы развития здоровья школьников (программа «Здоровье»). Участие в апробации ВФСК «Готов к труду и обороне». 3.2.5. Развитие духовно-нравственного воспитания (программа «Духовно-нравственное воспитание школьников») 3.2.6. Информатизация образовательного процесса (участие в проекте «Цифровая школа») 3.3. Создание условий развития образования в школе 3.3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. 3.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы. 3.3.3. Развитие внешних связей школы. 3.3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.
4.	Концепция желаемого будущего состояния школы: 4.1. Миссия школы. 4.2. Доминанты развития школы. 4.3. Принципы образовательной политики. 4.4. Модель выпускника. 4.5. Развитие воспитательной системы школы.
5.	Основные направления реализации Программы развития 5.1. Совершенствование содержания и технологий образования. 5.2. Реализация направлений. 5.3. Создание условий развития образования в школе.

**1. Паспорт программы развития
МАОУ « Средняя общеобразовательная школа №17»
на 2020-2025 г.г.**

Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации

российского образования	
Наименование Программы	Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Альметьевск Республики Татарстан на 2020-2025 годы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!»
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с <ul style="list-style-type: none"> • Конституцией РФ; • Конвенцией о правах ребенка; • Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; • Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Альметьевска Республики Татарстан • Учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития поселка и региона
Заказчик Программы	Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевского муниципального района» Республики Татарстан
Разработчики Программы	Администрация школы и педагогический коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Альметьевск Республики Татарстан
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г.Альметьевск Республики Татарстан
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление возможности базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам. • Обеспечение формирования у учащихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни. • Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. • Совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей. • Сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. • Включение вне образовательных социальных структур в систему образования. • Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.
Направления работы	<p>1. Совершенствование содержания и технологий образования</p> <p>1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения.</p> <p>1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.</p> <p>2. Реализация направлений.</p> <p>2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе</p> <p>2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений.</p>

	<p>2.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы.</p> <p>2.4. Информатизация образовательного процесса</p> <p>3. Создание условий развития образования в школе</p> <p>3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.</p> <p>3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.</p> <p>3.3. Развитие внешних связей школы.</p> <p>3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.</p>	
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы 2020 г. - 90% - 2025г.- 99%	
	Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе - есть	
	Переход на новый ФГОС начального общего образования 100%	Переход на новый ФГОС основного общего образования (в процентах от общей численности детей) 100%
		Переход на новый ФГОС среднего общего образования (в процентах от общей численности детей) 100%
	Кадровое обеспечение введения ФГОС начального, основного общего образования Организация поэтапного повышения квалификации педагогических кадров, которым предстоит работать по новым стандартам 100%	
	Участие выпускников 9 классов в итоговой аттестации в новой форме 100%	
	Количество выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ для поступления в вузы (экзамены по выбору) 100%	
	Охват учащихся системой мониторинга здоровья 100%	
	Наличие сайта школы	
	Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения 2020 г. - 50% - 2025 г. - 85%	
	Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса 2020 г. - 60% - 2025 г. - 90%	
	Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательном процессе 2020 г. - 50% - 2025 г. - 90%	
	Доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе 2020 г. - 65% 2025 г. - 95%	
	Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность	

	2020 г. - 50% - 2025 г. - 80%
	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса 2020 г. - 35% - 2025 г. - 55%
	Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей
	Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях 2020 г. - 40% - 2025 г. - 60%
	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности 2020 г. - 15% - 2025 г. - 25%
	Доля победителей интеллектуальных и творческих состязаний на муниципальном, областном и всероссийском уровне 2020 г. - 30% - 2025 г. - 45%
	Наличие информационного портала по поддержке талантливых детей на сайте школы
	Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования 2020 г. - 20% - 2025 г. - 30%
	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования 2020 г. - 76% - 2025 г. - 97%
	Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении 2020 г. - 88% - 2025 г. - 94%
	Увеличение объема средств, привлеченных в сферу образования школы от шефов, спонсоров и меценатов 2020 г. - 7,5% - 2025 г. - 10%
Доминанты развития школы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение нового качества образования • Инновационность • Конкурентоспособность
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Преемственность данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2015-2020 г.г. • Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства
Сроки реализации Программы	2020-2025 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап: 2020-2021 г.г. Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование направлений, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования</p> <p>II этап: 2021-2023 г.г. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления финансированием образования, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования</p> <p>III этап: 2023-2025 г.г. Реализация основных направлений модернизации образовательных систем школы, обобщение результатов работы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2020-2025 г.г. позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; • доступность качественного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности; • создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; • внедрение государственно-общественных форм управления; • укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работников образования; • совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования, укрепления ее материально-технической базы.
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевского муниципального района» Республики Татарстан

III. Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:

3.1. Совершенствование содержания и технологий образования

3.1.1. Обеспечение реализации образовательной программы

Проблема: Как обеспечить индивидуальную траекторию развития каждому ребенку?

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается 808 детей:

- в школе первой ступени 13 класс-комплектов, 365 учеников, 75% учатся на «4» и «5»;
- в школе второй ступени 15 классов, 383 ученика, 47 % учатся на «4» и «5»;
- в школе третьей ступени 2 класса, 60 учеников, 79 % учатся на «4» и «5».

На первой ступени реализуется УМК «Перспектива»

Цель: достижение оптимального общего развития каждого школьника на базе усвоения предметных знаний, умений, навыков.

Суть данной системы – личностно ориентированное развивающее обучение, т.е. раскрытие индивидуальности и оптимальное развитие каждого школьника.

Основные принципы организации обучения:

- принцип более высокого уровня трудности в обучении,
- принцип ведущей роли теоретических знаний,
- принцип осознания процесса обучения,
- принцип прохождения материала более быстрым темпом,
- принцип работы над развитием всех учащихся.

Особенности содержания учебного предмета: содержание строится на:

- 1) цель - общее развитие каждого ребенка,
- 2) учет особенностей обучаемых,
- 3) образовательные стандарты.

Особенности урока в системе развивающего обучения:

первый этап – система заданий поискового характера, ведущая к раскрытию определенной единицы усвоения - понятия, правила, действия,

второй этап - сличение результатов самостоятельной работы с данными в учебниках определениями, правилами, описаниями действий,

третий этап - применение усвоенных знаний в разнообразных условиях их проявления во взаимосвязи с ранее изученным.

На второй (5-9 классы) и третьей ступени (10-11 классы) реализуются педагогические технологии компетентностного подхода в обучении, проектной деятельности,

исследовательской деятельности.

В 9-х классах действует система предпрофильной подготовки.

В 10-11-х классах сочетание универсального непрофильного обучения и профильного и широкий выбор курсов по выбору обеспечивают создание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Создавать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка на всех ступенях обучения можно лишь в условиях единого образовательного пространства при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержании и технологиях образования.

В школе разработан план мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который предусматривает

- создание рабочей группы в ОУ по введению ФГОС среднего общего образования,
- определение списков учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО,
- включение в планы деятельности ОУ вопросов по изучению и внедрению стандартов,
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения в ФГОС СОО,
- организация школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальные учебные действия,
- обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения,
- обеспечение доступа к информационным ресурсам обучающимся всех классов,
- определение оптимальной для ОУ модели организации внеурочной деятельности,
- обеспечение обучающихся начального, основного и среднего звена необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения

3.1.2. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, коллективные творческие дела.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через организацию общешкольных спортивных мероприятий и состязаний, учителями-предметниками физкультуры и органами ученического самоуправления.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья и др.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственным развитием обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укреплять нравственность – основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- способствовать принятию обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;

- формировать основы российской гражданской идентичности;

- пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Работа по данному направлению реализуется через классные часы, беседы, просмотры кинофильмов, посещения выставок, организацию благотворительных мероприятий, встречи с ветеранами ВОВ, воинами – интернационалистами.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, акции, конкурсы, защита проектов.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступенях основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачи:

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формировать основы культуры межэтнического общения;

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;

- воспитывать у обучающихся почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

Данное направление реализуется через классные часы, объединения дополнительного образования, в различных организованных социальных акциях, школьную газету «Школлайдер» проектную деятельность.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, праздники, акции, флешмобы.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основными задачи:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется через школьную газету «Школлайдер», объединения дополнительного образования, «проектную деятельность».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в олимпиадном движении.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, развитии общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачи:

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Вокальная студия «Гармония», «Мир искусства», проекты и пр.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, театральные постановки.

Реализация плана внеурочной деятельности строится на основе оптимизационной модели.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, в библиотеки, актовом зале.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

3.2 Реализация направлений развития системы гражданского, правового и патриотического воспитания в МАОУ «СОШ №17» на 2020- 2025 годы

Условия для становления личности воспитанника

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Анализ достижений школы выявил следующие результаты:

1. Школа имеет постоянно развивающуюся материальную базу.

2. Учащиеся школы показывает хорошее качество знаний по основным предметам учебного плана.
3. Педагогический коллектив школы обладает в целом высоким уровнем профессиональной компетенции.
4. Учащиеся школы имеют высокие достижения в области творчества и спорта.
5. В школе существует система воспитательной работы, направленная на формирование условий для воспитания успешного человека.
6. Школа имеет педагогические кадры по цели развития (объединение классных руководителей, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования).

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через детскую организацию «Содружество». «Содружество» большое внимание уделяет деятельности по организации и проведению школьных праздников, КТД, реализации социально-значимых ученических проектов.

Большое воспитательное значение имеет участие воспитанников в коллективных творческих делах, посвященных государственным праздникам России и Татарстана. В школе сложились добрые традиции встреч учащихся с ветеранами войны, с ветеранами труда.

Воспитательная система школы предполагает соединение обучения и воспитания в единый процесс с использованием активных форм организации жизнедеятельности учащихся. Овладение ими - одно из условий успешности профессиональной деятельности учителя. Действуя в условиях воспитательной системы, педагог становится организатором активной совместной деятельности субъектов образовательного процесса по формированию базовой культуры личности.

В процессе такой деятельности происходит общение равноправных партнеров, приводящее к их взаимному обогащению. Перспективность избранного направления и способа реализации образовательных задач состоит в том, что, становясь активным участником образовательного процесса, воспринимая основы человеческой культуры, выпускник школы приобретает необходимые для успешной социализации знания, умения и навыки.

Реализация воспитательной системы

Цель воспитательной системы: «Развитие системы воспитания всесторонне развитой личности учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в социальных условиях, способных к творческому самоопределению»

Этап реализации концепции воспитательной системы школы:

Этапы	Мероприятия
2020-2021 гг.	
1.Подготовительный Цель – выявить позитивный опыт воспитания в школе, определить приоритетные направления его развития.	1.Провести педсовет. 2.Создать проблемные группы по разработке концепции воспитательной системы.
1.Прогностический Цель – разработать концепцию, подготовить условия для организации опытно-экспериментальной работы по теме «Воспитательная система школы».	1.Разработать концепцию воспитательной системы школы. 2.Моделирование структуры управления воспитательной системы школы. 3.Диагностировать уровень воспитанности школьников с целью выявления отклонений от концептуальных направлений воспитательной системы. 4.Разработать модель идеала выпускника и идеала педагога и утвердить на конференции школы. 5.Определить пути формирования гуманистической позиции учителя (педсовет). 6.Разработать программу деятельности по реализации концепции развития воспитательной

	системы школы.
<p>2021-2023гг.</p> <p>1.Практический Цель – реализация программы деятельности, внесение коррективы в концептуальные положения.</p>	<p>1.Разработать вариативные программы воспитательной работы по классам.</p> <p>2.Обеспечить развитие школьного самоуправления.</p> <p>3.Создать вариативные детские объединения.</p> <p>4.Создание условий с целью обеспечения возможностей для самореализации учащихся в стенах школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать работу кружков и секций в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся; • обеспечить условия для реализации творческих способностей и возможностей школьников с целью их самоактуализации на уроке и во внеурочное время. <p>5.Провести школьный мониторинг по проблеме «Обеспечение воспитания школьников на основе новой концепции воспитательной системы».</p> <p>6.Организовать комплексное изучение личности школьника (по ступеням обучения), сопоставить его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника.</p>
<p>2023– 2025 гг.</p> <p>1.Обобщающий Цель – обобщить позитивный опыт реализации концепции воспитательной системы школы.</p>	<p>1.Провести школьную педагогическую конференцию «Осуществление на практике концепции воспитательной системы: опыт, проблемы, перспективы».</p> <p>2.Выявить уровень влияния воспитательной среды школы на уровень воспитанности школьников.</p> <p>3.Анализ и коррекция воспитательных программ по классам, внесение корректив в воспитательную систему школы.</p> <p>4.Определение эффективности управления инновационной деятельностью в школе.</p> <p>5.Выявление и оценка реальных результатов.</p>

Организационные формы воспитательной деятельности

1. Уроки	учебные занятия по предметам
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - традиционные школьные дела; - секции и кружки; - детское общественное объединение «Содружество», ШУС; - творческие конкурсы, олимпиады, смотры; - взаимодействие с семьями воспитанников; - занятия дополнительного образования; - профориентационная деятельность.
3. Внешкольные формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования; - взаимодействие с муниципальными системами (образовательной, здравоохранения, правопорядка, культуры и т.д.).

К сожалению, на организацию воспитательной деятельности влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов, не зависящих от нас. Так широкое информационное поле

(телевидение, радио, газеты и журналы, некоторые компьютерные программы) не всегда является помощником в воспитании подрастающего поколения, оказывает порой негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме этого, возросло число неполных семей, семей, где достаток ниже прожиточного минимума. Основными проблемами во многих семьях стали материальные.

По результатам тестирования уровня воспитанности обучающихся школы мы получили следующие результаты:

Уровень воспитанности	2019-2020 учебный год	2024-2025 учебный год
Высокий	61 %	85%
Средний	35 %	13%
Низкий	4%	2%

Развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач школы.

3.2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе

Обеспечение развития системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе.

Важной проблемой является гражданско-патриотическое воспитание. Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому мы считаем, что воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

- гражданственности и патриотизма;
- гуманизма и демократизма;
- диалога культуры толерантности;
- личной ответственности и инициативы;
- взаимоуважения и доверия;
- честности и принципиальности;
- сотрудничества и взаимодействия;
- самосовершенствования.

Для реализации этого направления коллектив ставит цель – формирование у школьников гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, чувство собственного достоинства, культуру межнационального общения, правовую культуру.

3.2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений

Обеспечение становления нравственной личности в ходе учебно-воспитательного процесса в школе

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является сегодня неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый и невосполнимый ущерб.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности, уровня нравственного развития учащихся школы показывает, что сегодня назрела острая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания учащихся с 1-го по 11 класс, с помощью которой ученик мог бы постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника, его души. Нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственных принципов не стал кратковременным и поверхностным, а был глубоким, осмысленным и долговременным.

В реализации воспитательной работы мы выделяем четыре основных направления:

- Личность самого воспитанника, как главный показатель эффективности воспитания.
- Детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ребенка.
- Профессиональная деятельность педагогов, деятельность родителей, как одно из важнейших условий развития ребенка.
- Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания

Формирование у учащихся культуры жизненного самоопределения

Задача школы – вырастить ребенка конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, способным самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность.

По данным психолого-педагогического тестирования, наблюдения за учащимися на старшей ступени обучения можно сделать вывод, что не все наши выпускники готовы к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний, многие затрудняются с определением своих склонностей, интересов и индивидуальных возможностей.

Сформировать у учащихся стремление к самопознанию и самооценке собственной жизни и деятельности, показать им пути, способы, средства для оптимального достижения жизненных целей должна помочь совместная работа педагогического коллектива по программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Формирование у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, способность жить по-соседски с представителями иных культур, воспитание толерантности – является одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса в современном обществе.

В школе ведется работа по профилактике экстремистских взглядов, проявлений нетерпимости к другим культурам, формированию уважения к окружающим людям. Мы осознаем необходимость системности в формировании толерантных качеств личности и уделяем внимание на выработку у учащихся компетенций, жизненно необходимых в современном обществе, в том числе на привлечение внимания учащихся к вопросам нравственных и культурных ценностей семьи, семейных традиций, на повышение авторитета отца и матери, на развитие духовного общения в семье.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – **консультирование родителей педагогами** - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована **работа** по психолого-педагогическому просвещению родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ состава семей обучающихся (проводился в 2019-2020 учебном году) позволяет сделать следующие выводы:

- количество родителей, имеющих высшее образование - 458 человек (36% от общего количества родителей);
- количество родителей, имеющих средне-специальное образование - 673 человек (53,5% от общего количества родителей);

- количество родителей, имеющих среднее образование - 129 человек (10,3% от общего количества родителей);
- 51,8% родителей обучающихся - служащие, а 46% - рабочие;
- 8 родителей – 1,1% родителей – не работают.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначены основные параметры сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей

3.2.3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей. Обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся

Создание зоны ближайшего развития для интеллектуально-одаренных детей.

В школе существует система работа с одаренными детьми, которая требует коррекции на данный момент, так как в настоящее время **достижения наших учащихся в интеллектуальной деятельности находятся на недостаточном уровне**. Учащиеся школы являются победителями и призерами творческих конкурсов.

Выявлению интеллектуально одаренных детей, зона ближайшего развития которых выходит за пределы урока, способствуют конкурсы творческих работ, предметные олимпиады, коллективные творческие дела, учебные исследования.

Для развития интеллектуального потенциала одаренных детей необходимо создать специальные образовательные пространства, где в процессе соответствующе организованной деятельности у обучающихся будут развиваться качества личности:

- субъекта исследовательской деятельности;
- субъекта проектной деятельности;
- субъекта познавательной деятельности

Одним из вариантов решения проблемы является реализация воспитательной программы, целью которой является формирование у школьников основ интеллектуальной культуры, развитие познавательных интересов, формирование стремления к самообразованию.

Содержание программы реализуется на уроках и во внеурочной деятельности.

3.2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса?

Умственное и физическое образование, по словам П.Ф. Лесгафта, так тесно связаны между собой, что должны составлять единую нераздельную задачу школы: всякое односторонне развитие непременно разрушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития цельного человека.

В ходе мониторинга за здоровьем обучающихся установлено, что учителя недостаточно учитывают возможности детского организма при организации различных видов деятельности, иногда допускают длительное напряжение и утомление учащихся.

В ряде семей наблюдается формальное участие в воспитании детей, отсутствие доверительных отношений между родителями и ребенком, что негативно сказывается на психологическом состоянии учащихся.

Кроме того, проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состоянии их здоровья - это вредные привычки, прежде всего курение.

В результате систематического наблюдения за состоянием здоровья учеников 1-11-х классов были сделаны следующие выводы:

По-прежнему отмечается большое количество учащихся с нарушением зрения, что свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

Анализ проблем, связанных со здоровьем учащихся, приводит к пониманию, что оздоровление учащихся только через уроки физической культуры, спортивные секции - недостаточно. Оздоровление необходимо осуществлять не только через физическую культуру, но и на духовном, культурном, нравственно-эстетическом направлениях.

С этой целью школа работает по программе «Здоровье»: работают спортивные секции, проводятся школьные спортивные соревнования, внеклассные спортивные мероприятия, апробация ВФСК «Готов к труду и обороне».

3.2.6. Информатизация образовательного процесса

Анализ показателей информатизации образовательного учреждения свидетельствует о том, что за последние четыре года существенно пополнилась и обновилась материально-техническая база в области приобретения компьютерной техники; пополнилась медиатека лицензионного программного обеспечения; осуществлено подключение к Интернету; педагоги прошли обучение в области ИКТ и используют в учебном процессе компьютерные технологии.

Однако существует ряд существенных проблем, влияющих на процессы информатизации в образовательном учреждении: недостаточно большое количество педагогов владеющих ИКТ-компетенцией на продвинутом уровне, неэффективное использование аппаратно-программных средств уроков с использованием ИКТ в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой, неэффективное использование Интернет-ресурсов в УВП, недостаточно большое количество учителей и учащихся, участвующих в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ;

низкий процент учащихся-победителей и призеров в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ, учащихся-победителей и призеров в Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д., отсутствие общей информационной базы данных процесса обучения и организации доступа к ней всех участников образовательного процесса;

Для решения данных проблем необходима программа информатизации образовательного учреждения, направленная на создание единой образовательной информационной среды, которая позволит:

- 1) Активизировать внедрение новых информационных технологий в традиционные учебные дисциплины и обновить методические основы обучения постепенной заменой вербального обучения аудиовизуальным.
- 2) Повысить информационную культуру участников образовательного процесса, создав условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

3.3. Создание условий развития образования в школе

3.3.1. Кадровая политика.

Становление педагогической деятельности в эпоху модернизации образования – инновационный процесс, связанный с ревизией устаревших норм и положений, ролей, ценностей.

«Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников,

так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, и уверенными в себе людьми» (национальная образовательная доктрина «Наша новая школа»).

«Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи).

Переход в иную «культуру» для многих учителей очень непросто. Психологические барьеры, неизбежно сопровождающие смену ценностных ориентаций, отказ от стереотипов, могут быть преодолены только при условии осмысления их педагогом, собственной рефлексии.

Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь!

Однако рефлексивный самоанализ педагогической деятельности свидетельствует о недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся.

Если абстрагироваться от профессиональной педагогической деятельности и посмотреть на учителя в роли «обучающегося», то, следуя логике теории учебной деятельности, его необходимо вовлечь в соответствующую деятельность для развития качеств субъекта:

- научно-исследовательской деятельности;
- опытно-экспериментальной деятельности.

Насущной задачей современного этапа развития образования становится создание новых критериев оценки педагогической деятельности.

На момент написания данной программы в школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка в ИМЦ, РИРО.

Учителя участвуют в работе школьных и городских методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на районных семинарах и конференциях.

Педагоги школы являются победителями конкурса на грант «Наш лучший учитель», профессионального конкурса «Учитель года».

Однако не все учителя школы активно участвуют в конкурсах как муниципального, так и республиканского уровней.

Обеспечение совершенствования системы управления школой.

Совершенствование системы управления школой необходимо в связи с изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость введения нового содержания и новых технологий, а значит, необходимы новые подходы к методической работе.

Изменившаяся демографическая ситуация повлекла за собой уменьшение обучающихся в школе.

Необходимо привлечение к решению управленческих задач педагогов и обучающихся, что позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
- активизацию деятельности ученического самоуправления по реализации программы развития;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

3.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса.

В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентного подхода следует решить следующие задачи:

- изучение материалов ФГОС нового поколения,
- освоение современных педагогических технологий,
- изучение и обобщение передового опыта учителей школы, в том числе опыта экспериментальной деятельности,
- создание условий и стимулов для повышения квалификации учителей,
- выработка критериев оценки деятельности учителя.

3.3.3. Развитие внешних связей школы

МАОУ «СОШ№17» функционирует как общеобразовательная школа, нацеленная на комплексную модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Реализации этой задачи способствует сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования города (библиотеки, музеи, ДЮСШ,

ЦДЮТ, «Кванториум»), учреждениями культуры, здравоохранения, полиции, КДН, ПДН.

Сотрудничество осуществляется как через электронную почту, так и в личном контакте.

Установившиеся внешние связи школы нуждаются в систематизации и развитии.

В связи с недостаточным ресурсным обеспечением, школа не может пригласить для консультации специалистов, направить педагогов на курсы повышения квалификации по необходимым школе направлениям деятельности, участвовать в мероприятиях, предлагаемых учреждениями развития образования очно.

Возможным путем решения этой проблемы является активизация деятельности активное участие школы в конкурсах на получение грантов.

3.3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Реализация Программы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех» немислима без финансовых и материально-технических ресурсов. Имеющееся в школе ресурсное обеспечение явно недостаточно для решения обозначенных в ней целей и задач.

Например:

- в кабинете информатики компьютеры устаревшей модификации;
- в кабинете физики, химии, биологии, трудового обучения, спортивном зале оборудования недостаточно;
- нет достаточного количества интерактивных комплексов;
- нет необходимого учебного оборудования, материалов и технических средств обучения для оснащения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей.

Все это затрудняет создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом, не позволяет реализовать права обучающихся в области образования в полном объеме.

Необходимы новые подходы к ресурсному обеспечению школы, привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Исходя из требований, диктуемых современными условиями жизни, наша школа –

адаптивная, многопрофильная модель общеобразовательного учреждения.

4.1. Миссия школы

Главная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает

- использование системно - деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

4.2. Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

4.3. Принципы образовательной политики

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- 4) светский характер образования;
- 5) свобода и плюрализм в образовании.

4.4. Модель выпускника

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник нашей школы – это

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

- обучения в самообразование,
- воспитания в самовоспитание,
- развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образования призваны

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

Для достижения данного результата предполагается следующая структура модернизированной школы.

4.5. Структура модернизированной школы

Школа имеет три ступени обучения.

На первой ступени обучения вводятся программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на последующих ступенях.

Цели обучения на первой ступени образования:

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

Вторая ступень образования (основное общее образование) предполагает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Главные **цели основного общего образования** состоят в:

- 1) формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- 3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Третья ступень образования - **10-11-е** классы (индивидуальные образовательные траектории).

Цели обучения на третьей ступени образования:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся курсы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Конкурентные преимущества школы.

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.

- Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

4.6. Концепция развития воспитательной системы школы

Данная концепция создавалась как обобщение и систематизация опыта воспитательной работой школы по направлениям, в которых работает МАОУ «СОШ № 17», и она охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, самообслуживания, творчества, культуры, профессионального самоопределения.

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без привития навыков здорового образа жизни, без формирования у подростков патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству, качеств гражданина.

Любовь к Родине, патриотизм, нравственное отношение к окружающему начинается с любви к близким, к дому, к школе, своему городу, родному краю. Вот почему воспитание в школе в рамках программы имеет четко обозначенную схему: семья – родная школа, микрорайон, родной город, край, родная страна.

По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы всё более углубляется и расширяется.

В концепции представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы - это классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, психологические тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т.д.

Педагогические принципы и подходы

Программа построена на принципах, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Принцип гуманистического воспитания.

Объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

Принцип личностно-ориентированного воспитания.

В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Принцип природосообразности.

Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Деятельный подход.

Ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

Целостный подход.

Воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

Принцип комплексного подхода.

Позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди, самораскрытие человека с разных сторон.

Принцип успешности.

Культурный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности. Успех не только помогает раскрытию потенциала, но и открывает новые возможности.

Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций детей и взрослых, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты.

1. Развитие потребности занятий физической культурой и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
2. Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
3. Развитое чувство прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.
4. Полное удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в дополнительном образовании.
5. Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы психолого-педагогической подготовки родителей.
6. Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
7. Создание системы повышения профессионального мастерства классных руководителей. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
8. Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
9. Повышение самообразования, самоопределения, самореализации воспитанников, улучшение их психофизического здоровья.
10. И как конечный результат воспитание личности
 - мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности, ведущей здоровый образ жизни;
 - творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
 - духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
 - гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
 - практичной, знающей основы экономики, владеющей хозяйственными навыками, знающей и хранящей традиции;
 - свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, верным выбором содержания жизнедеятельности;
 - любящей свою малую и большую Родину.

